SCIENCE CONNECTS PEOPLE

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL OF

2026 / No. 1(2)

Contemporary Pedagogical and Philological Research

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Хайдарова Момокиз Рузибаевна

Старший преподаватель Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий

E-mail: momokiz1010@gmail.com

Файзуллаев Зариф

Студент I курса

Аннотация. В данной работе анализируются современные подходы к внедрению инновационных педагогических технологий в практику преподавания русского языка для студентов технических вузов. Автор делает акцент на использовании цифровых инструментов, интерактивных методик, проектной деятельности и потенциале искусственного интеллекта. В статье аргументируется необходимость профессионально ориентированного обучения, способствующего развитию лингвистической и коммуникативной компетенций, необходимых будущим специалистам инженерного профиля

Ключевые слова: инновационные технологии, русский язык, будущие инженеры, цифровое обучение, профессиональная коммуникация, интерактивные методы, проектное обучение, искусственный интеллект.

Современная система высшего технического образования ориентирована не только на формирование профессиональных знаний и практических навыков, но и на развитие коммуникативных компетенций будущих специалистов. В условиях цифровизации общества владение русским языком приобретает особое значение, поскольку он используется при изучении научно-технической литературы, подготовке проектной документации, обмене профессиональной информацией и взаимодействии специалистов различных областей. В связи с

SCIENCE CONNECTS PEOPLE

этим совершенствование методики преподавания русского языка будущим инженерам становится одной из актуальных задач высшей школы.

Классический подход к обучению, опирающийся на изучение грамматики, механические упражнения и перевод, часто оказывается недостаточным для формирования навыков реального профессионального диалога. В связи с этим актуализируется задача интеграции современных технологий, способных синергетические соединить теорию с практикой, усилить учебную мотивацию и стимулировать автономию студентов в освоении иностранного языка. Цель этого исследования — выяснить, как современные образовательные технологии могут помочь в обучении русскому языку будущих инженеров. Для этого мы проанализируем наиболее эффективные методы преподавания и определим, насколько они способствуют развитию навыков профессионального общения у студентов технических специальностей. Один из лучших способов обучения — это погружение в профессию через работу с техническими текстами. Такой подход способствует усвоению терминологии, развитию аналитических навыков и формированию умения излагать профессиональную информацию на русском языке. Как отмечает К. Ф. Камалова, профессиональная направленность играет важную роль в развитии языковой компетенции студентов неязыковых специальностей [1].

Значительный вклад в эффективность обучения вносят ИКТ, представленные электронными учебниками, наглядными презентациями, видеоматериалами и интерактивными оценочными средствами. Они повышают наглядность обучения, помогают усваивать техническую лексику и способствуют самостоятельной работе студентов.

Проектный метод позволяет применять языковые знания в профессиональных ситуациях. Подготовка презентаций, составление инструкций и описание технологических процессов развивают навыки поиска и анализа

информации, письменной речи и представления результатов на русском языке [2].Как научить студентов свободно общаться на профессиональные темы? Ответ кроется в интерактивном обучении. Ролевые игры, живые дискуссии и решение реальных кейсов превращают учебный процесс в практику. Отрабатывая сценарии производственных совещаний и обсуждая сложные технические вопросы, студенты учатся не только отстаивать свою точку зрения, но и эффективно работать в команде, постепенно избавляясь от страха перед иностранным языком.

Искусственный интеллект становится незаменимым помощником: он не только безупречно правит грамматику и объясняет сложные термины, но и помогает прокачать навыки живого общения. При этом ИИ должен выступать вспомогательным инструментом, не заменяя преподавателя и самостоятельную работу студентов.

Таким образом, эффективность инновационных технологий зависит от их методически грамотного применения с учётом уровня языковой подготовки и профессиональной специализации студентов. Синтез традиционных подходов, электронных образовательных ресурсов и практико-ориентированной деятельности создает оптимальные условия для совершенствования лингвистических навыков и развития навыков делового общения на русском языке**.**

Список использованной литературы

1. Камалова К. Ф. Методика профессионально-ориентированного обучения русскому языку // Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot. — 2023. — Т. 2, № 13. — С. 76–84.

2. Исаева Г. А., Туйлиева Л. А. Использование инновационных технологий (технологии метода проектов) в обучении русскому языку как иностранному // Педагогическое мастерство. — 2020. — № 1.

3. Орлова О. В. Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе // Полилингвиальность и транскультурные практики. — 2017.

4. Массалова А. Э., Дзюба Е. В. Игры на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения. — Екатеринбург: УрГПУ, 2019.