SCIENCE HUB REVIEW
2026
Volume 1
Issue 5
www.sciencehubreview.uz
ILMIY ELEKTRON JURNAL

ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-УЗБЕКАМИ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИХ ПРЕОДОЛЕНИИ

Маликова Гулдона Данияровна

Ташкентский международный университет (ТИУ), Узбекистан, факультет «Русская филология», студентка I курса группы №1

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются студенты-узбеки при изучении русского языка. Особое внимание уделяется проблемам произношения, разговорной речи, страху ошибок и неуверенности студентов во время общения. Также рассматривается роль преподавателя в процессе обучения. В статье подчёркивается необходимость уделять внимание не только студентам с хорошими знаниями, но и тем, кому трудно усваивать учебный материал. Предлагаются некоторые способы улучшения разговорной речи, развития уверенности и повышения интереса к изучению русского языка.

Ключевые слова

русский язык, студенты-узбеки, изучение языка, произношение, разговорная речь, грамматика, преподаватель, обучение, мотивация, языковые трудности.

Введение

В современном мире знание иностранных языков имеет большое значение. Русский язык занимает важное место в образовании, общении и повседневной жизни. Многие студенты в Узбекистане изучают русский язык, потому что хотят получить хорошие знания, продолжить образование и свободно общаться с другими людьми.

Однако изучение русского языка не всегда бывает лёгким. У каждого студента есть свои трудности. Одни испытывают проблемы с грамматикой, другие — с произношением, а некоторые понимают русскую речь, но не могут самостоятельно выразить свои мысли.

Цель данной статьи — рассмотреть основные проблемы, которые возникают у студентов-узбеков при изучении русского языка, а также предложить возможные пути их решения.

Я считаю, что эта тема очень актуальна, потому что интерес к изучению языка не всегда означает, что человеку легко на нём говорить. Иногда студент хочет ответить на вопрос преподавателя, но стесняется своего произношения и боится допустить ошибку. Поэтому важно не только объяснять правила языка, но и создавать условия, в которых каждый студент сможет спокойно учиться и развиваться.

Основные трудности изучения русского языка

Одной из главных проблем является правильное произношение русских слов. Для студентов, которые чаще общаются на узбекском языке, некоторые русские звуки могут быть непривычными. Иногда студент знает нужное слово, понимает его значение, но не может правильно произнести его. В такой ситуации появляется стеснение и страх перед разговором.

Ещё одна важная проблема — страх ошибок. Некоторые студенты боятся, что однокурсники будут смеяться над ними, если они неправильно произнесут слово или построят предложение. Из-за этого они стараются меньше говорить на занятиях. На мой взгляд, такая ситуация мешает развитию разговорных навыков.

Также существует проблема недостаточной разговорной практики. Студент может знать много слов и грамматических правил, но этого недостаточно для свободного общения. Для хорошего знания языка необходимо постоянно использовать его в разговоре.

Кроме того, студентам бывает трудно запоминать новые слова, понимать падежи, правильно использовать окончания и самостоятельно составлять предложения. Иногда даже после объяснения темы преподавателем студенту требуется больше времени, чтобы понять и запомнить материал.

Роль преподавателя в процессе обучения

Особое значение в изучении русского языка имеет роль преподавателя. Именно преподаватель помогает студентам понять сложные темы, исправляет ошибки и направляет их в процессе обучения.

В одной учебной группе могут быть студенты с разным уровнем знаний. Некоторые уже хорошо говорят по-русски, быстро отвечают на вопросы и легко понимают новые темы. Другие только начинают изучать язык и нуждаются в дополнительной помощи.

Я считаю, что преподаватель должен уделять внимание всем студентам. Иногда на занятиях больше отвечают те, кто уже хорошо знает предмет. Конечно, такие студенты тоже заслуживают внимания, но нельзя забывать о тех, кому трудно учиться.

Особенно важно поддерживать студентов, которые хотят отвечать, но стесняются говорить из-за своего произношения. Если преподаватель спокойно выслушает такого студента, поможет исправить ошибки и объяснит непонятные моменты, у него постепенно появится уверенность.

На мой взгляд, преподавателю не следует оценивать способности студента только по тому, насколько хорошо он отвечает сегодня. Важно также замечать его старание, желание учиться и небольшие успехи.

Пути решения существующих проблем

Чтобы помочь студентам быстрее освоить русский язык, нужно менять сам подход к занятиям. Сухая зубрежка правил и бесконечное переписывание текстов дают мало пользы. Гораздо эффективнее использовать живое общение и интерактивные методы.

Для улучшения знаний русского языка необходимо применять разные способы обучения.

Во-первых, студентам нужно больше практиковаться в разговорной речи. Можно начинать с простых предложений, небольших диалогов и ответов на повседневные вопросы. Постепенно разговор станет более уверенным.

Во-вторых, для улучшения произношения полезно слушать русскую речь, смотреть фильмы и короткие видеоролики, повторять услышанные слова и читать тексты вслух. Такие упражнения помогают привыкнуть к звучанию русского языка.

В-третьих, необходимо уделять внимание грамматике. Особенно важно изучать падежи, окончания слов, времена глаголов и построение предложений. Лучше изучать небольшие темы постепенно, чем пытаться запомнить все правила сразу.

В-четвёртых, преподавателям следует чаще привлекать к занятиям студентов, которым трудно усваивать материал. Например, можно задавать им простые вопросы, давать дополнительные упражнения и объяснять сложные темы на понятных примерах.

Также полезно проводить занятия в парах и небольших группах. Это даёт возможность каждому студенту больше говорить и практиковаться.

Результаты исследования

В результате рассмотрения данной темы были определены основные трудности, которые возникают у студентов-узбеков при изучении русского языка. К ним относятся неправильное произношение некоторых звуков, недостаток разговорной практики, трудности с грамматикой, а также страх допустить ошибку во время общения.

Также было отмечено, что поддержка преподавателя имеет большое значение для повышения уверенности студентов. Доброжелательная атмосфера на занятиях помогает студентам не бояться отвечать на вопросы и активнее участвовать в учебном процессе.

Рассмотрение данной проблемы показывает, что регулярная разговорная практика, дополнительные упражнения и индивидуальный подход могут помочь студентам лучше усваивать учебный материал и постепенно улучшать свои знания русского языка.

Обсуждение

Рассмотренные проблемы показывают, что изучение русского языка зависит не только от способностей студента, но и от условий обучения, отношения преподавателя и количества практики.

Я считаю, что одной из важных задач преподавателя является создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Студент не должен бояться отвечать или переживать из-за того, что его произношение отличается от произношения других людей.

Также необходимо учитывать, что не все студенты усваивают материал одинаково быстро. Если один студент понимает тему с первого объяснения, другому может понадобиться больше времени и несколько дополнительных примеров. Поэтому индивидуальный подход к студентам имеет большое значение.

На мой взгляд, было бы полезно проводить дополнительные разговорные занятия, на которых студенты могли бы свободно общаться, задавать вопросы и учиться выражать свои мысли на русском языке.

Ещё одним важным моментом является поддержка со стороны однокурсников. Необходимо уважать друг друга и не смеяться над ошибками. Ведь каждый студент приходит в университет для того, чтобы учиться и получать новые знания.

Заключение

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что изучение русского языка студентами-узбеками связано с рядом трудностей. Среди них особенно важными являются проблемы произношения, недостаток разговорной практики, страх ошибок и неуверенность во время общения.

Для преодоления этих трудностей необходимо сочетать самостоятельную работу студентов с правильной организацией учебного процесса. Большое значение имеют разговорные упражнения, повторение новых слов, работа над произношением и постепенное изучение грамматики.

Особую роль играет преподаватель, который должен поддерживать всех студентов независимо от их уровня знаний. Важно помогать тем, кому трудно понимать материал, давать им возможность отвечать и не оставлять их без внимания.

В заключение хочу отметить, что изучение русского языка требует терпения, времени и постоянной практики. Не каждый человек может сразу свободно

говорить на иностранном языке. Главное — иметь желание учиться, не бояться ошибок и продолжать работать над собой.

Я считаю, что если студент будет стараться, а преподаватель будет поддерживать его и помогать преодолевать трудности, процесс изучения русского языка станет более интересным и эффективным.

Список использованной литературы

1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — 5-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА: Наука, 2018. — 504 с.

2. Щукин А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. — 4-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2025.

3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — Москва: Просвещение, 1991. — 222 с.