SCIENCE HUB REVIEW
2026
Volume 1
Issue 3
www.sciencehubreview.uz
ILMIY ELEKTRON JURNAL

СОЧЕТАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Сайфуллаева Хайринисо Мухаммадалиевна

Бухарский государственный педагогический институт, направление Иностранный язык и литература
Студент 3 курса

xayrinisosayfullayeva182@gmail.com

Annotatsiya
В статье рассматривается проблема интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в систему преподавания английского языка как иностранного наряду с традиционными методами обучения. Анализируются возможности и ограничения ИИ-инструментов (чат-боты, генеративные нейросети, интеллектуальные обучающие системы, адаптивные платформы), а также обосновывается необходимость их сочетания с классическими педагогическими подходами — коммуникативным методом, работой с преподавателем, парной и групповой деятельностью. Особое внимание уделено позиции узбекистанских исследователей, в частности представителей Узбекского государственного университета мировых языков, изучающих применение ИИ в преподавании английского языка. Делается вывод о том, что наиболее эффективной является гибридная модель обучения, в которой ИИ выполняет вспомогательную и индивидуализирующую функцию, а живое общение с педагогом остаётся ядром образовательного процесса. Приводятся практические рекомендации по внедрению такой модели.

Kalit so‘zlar
искусственный интеллект, английский язык, традиционные методы обучения, гибридное обучение, CALL, персонализация обучения, цифровые образовательные технологии.

Введение

Актуальность темы обусловлена стремительным распространением технологий искусственного интеллекта и их всё более активным внедрением в образовательный процесс, в том числе в методику преподавания иностранных языков. Как отмечается в ряде научно-методических работ, доля ИИ в сфере

обучения иностранным языкам неуклонно повышается, а сами технологии — машинный перевод, диалоговые системы, чатботы — меняют традиционную концепцию обучения, влияя на роль педагога и на средства оценки результатов обучения.

Дисциплина, изучающая применение компьютерных технологий в изучении языков, — Computer-Assisted Language Learning (CALL) — существует уже несколько десятилетий, однако появление генеративных нейросетей нового поколения (языковых моделей, способных вести диалог, составлять учебные материалы и давать обратную связь в реальном времени) вывело эту область на качественно новый уровень. Профессор Массачусетского технологического института П. Уинстон отмечал, что искусственный интеллект способен выполнять интеллектуальную работу, которой ранее занимались только люди, — и эта тенденция всё заметнее проявляется в сфере преподавания иностранных языков, где под воздействием ИИ меняются методики, содержание учебных программ и даже обязанности преподавателя.

Особую значимость данная тема приобретает и в контексте системы высшего образования Узбекистана, где в последние годы наблюдается активный рост исследовательского интереса к применению ИИ в преподавании английского языка. Об этом свидетельствует, в частности, значительное количество научных публикаций и тезисов конференций, подготовленных преподавателями и студентами Узбекского государственного университета мировых языков (O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti), в которых рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты внедрения ИИ-технологий в языковое образование.

В связи с этим возникает закономерный вопрос: должен ли ИИ заменить традиционные методы обучения английскому языку или же наиболее продуктивным является их сочетание? Цель настоящей статьи — рассмотреть потенциал и ограничения искусственного интеллекта в обучении английскому языку, проанализировать позиции российских и узбекских исследователей по данному вопросу, а также обосновать модель, при которой цифровые инструменты дополняют, а не замещают классическую методику преподавания.

1. Возможности искусственного интеллекта в обучении английскому языку

Современные ИИ-инструменты выполняют в учебном процессе несколько функций.

Автоматизация рутинных задач. ИИ способен быстро составлять учебные программы, планы уроков, проверять домашние задания и тесты, что освобождает время преподавателя для творческой и коммуникативной работы со студентами.

Персонализация обучения.Нейросети позволяют индивидуально варьировать уровень сложности текстов и заданий, что особенно важно при реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся — с учётом его текущего уровня, темпа усвоения материала и типичных ошибок.

Тренировка отдельных навыков. Чат-боты и голосовые помощники используются для развития иноязычного речевого общения, а корпусные технологии на основе ИИ помогают формировать лексико-грамматические навыки.

Автоматизированные системы также применяются для контроля и оценки развития речевых умений обучающихся.

Доступность и гибкость. ИИ-сервисы доступны в любое время, что позволяет учащимся практиковать язык вне аудитории — в удобном темпе и без страха ошибиться перед живым собеседником, что снижает языковой барьер на начальных этапах обучения.

Интеллектуальные обучающие системы и специализированные платформы. В зарубежных и узбекистанских исследованиях отдельно выделяется класс так называемых Intelligent Tutoring Systems (ITS) — систем, имитирующих индивидуальное репетиторство за счёт адаптации содержания урока и обратной связи под уровень конкретного обучающегося. К числу таких инструментов относят также коммерческие платформы, использующие ИИ-алгоритмы для контекстного обучения и расширения словарного запаса, а также системы интервального повторения на основе ИИ, направленные на запоминание лексики. Отдельного внимания заслуживают приложения для отработки грамматики с автоматическим самостоятельным редактированием текста учащимися.

Развитие инклюзивности образования. ИИ-технологии расширяют доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями: распознавание речи, автоматическое субтитрирование в реальном времени и программы для чтения с экрана облегчают восприятие учебного материала, а системы машинного перевода и обработки естественного языка помогают учащимся из многоязычной среды более полноценно включаться в учебный процесс. Кроме того, ИИ применяется для раннего выявления у обучающихся трудностей в обучении, что позволяет своевременно применять индивидуализированные стратегии поддержки.

2. Ограничения ИИ и роль традиционных методов

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в обучении английскому языку имеет существенные ограничения.

Во-первых, принцип работы генеративных нейросетей основан на статистическом прогнозировании наиболее вероятного слова в заданном контексте, а не на подлинном понимании смысла. Это устанавливает границы применения ИИ: даже самые продвинутые языковые модели могут выдавать неточные рекомендации, допускать ошибки и не всегда корректно учитывать контекст.

Во-вторых, ИИ не способен полностью воспроизвести живое общение и эмоциональную составляющую коммуникации — интонацию, невербальные сигналы, спонтанную реакцию собеседника, — которые критически важны для формирования устной речи и социокультурной компетенции. Работа с профессиональным преподавателем по-прежнему остаётся незаменимой для развития беглости речи, коррекции произношения и мотивации учащегося.

В-третьих, традиционные методы — коммуникативный подход, ролевые игры, парная и групповая работа, дискуссии — формируют навыки реального социального взаимодействия на языке, которые сложно развить исключительно через диалог с машиной.

Российские исследователи прямо указывают, что интеграция ИИтехнологий в учебные группы по английскому языку должна рассматриваться как дополнительный инструмент, улучшающий преподавание и обучение, а не

заменяющий собой человеческое обучение. Особенность изучения любого иностранного языка, включая английский, заключается в том, что выработка навыков у учащегося и сама модель преподавания предполагают полноценное устное и письменное общение — то есть деятельность, в которой человеческий фактор остаётся определяющим.

3. Позиция узбекистанских исследователей

Проблема сочетания ИИ и традиционных методов активно разрабатывается и в научном сообществе Узбекистана, прежде всего в рамках Узбекского государственного университета мировых языков (O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti), на базе которого регулярно проводятся международные и республиканские научно-практические конференции, посвящённые применению цифровых технологий в лингвистике и преподавании иностранных языков.

Так, в исследовании М. Х. Шарифовой (Sharifova Madina Halimovna), посвящённом интеграции искусственного интеллекта в обучение английскому языку, анализируются возможности и проблемы применения ИИ-технологий и программ, а также делается вывод о том, что искусственный интеллект способствует развитию индивидуального подхода к обучению, обеспечивает оперативную обратную связь и повышает эффективность учебного процесса в целом.

В работах Ф. И. Махманазаровой с соавторами (в частности, совместно с М. М. Ергашевой) рассматривается роль искусственного интеллекта в оценивании языковых навыков учащихся, где отдельно подчёркиваются как открывающиеся возможности автоматизированного контроля, так и объективные ограничения ИИ-инструментов при оценке продуктивных видов речевой деятельности — говорения и письма.

Отдельного внимания заслуживает тезис о критическом анализе трансформирующей роли ИИ-технологий в сфере изучения иностранных языков: помимо традиционных педагогических подходов, ИИ предлагает персонализированные, адаптивные и интерактивные учебные процессы, учитывающие потребности и уровень подготовки конкретного обучающегося. В рамках данного направления исследуются интеллектуальные обучающие системы, приложения для обработки естественного языка, чатботы и среды виртуальной реальности, а оценка их эффективности проводится с точки зрения повышения интереса, мотивации, самостоятельности учащихся и развития языковых навыков.

Кроме того, в материалах студенческих и республиканских конференций УзГУМЯ рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты применения искусственного интеллекта в преподавании языков, а также вопросы использования мобильных приложений и ИИ в инновационном языковом образовании. Отдельные работы посвящены смешанным моделям обучения, в которых традиционные и онлайн-методы преподавания сочетаются в средней и высшей школе, а также педагогическому потенциалу конкретных ИИ-инструментов и цифровых платформ (в частности, ChatGPT, Quizlet и Kahoot) для повышения эффективности уроков английского языка.

Таким образом, узбекистанские исследователи в целом солидарны со своими российскими и зарубежными коллегами: искусственный интеллект

рассматривается не как замена традиционной методике, а как мощное дополняющее средство, применение которого требует продуманной педагогической стратегии и учёта специфики конкретной образовательной среды.
4. Гибридная модель: сочетание ИИ и традиционных методов Анализ современных исследований и практического опыта преподавания показывает, что наиболее продуктивным является не противопоставление, а грамотное сочетание традиционных методов обучения и новейших технологий. Рекомендуется не отдавать предпочтение исключительно одному подходу, а комбинировать их в зависимости от учебной задачи.

Практическая модель такого сочетания может выглядеть следующим образом:

- **Этап введения материала**— проводится преподавателем в традиционном формате (объяснение грамматики, презентация лексики, живая коммуникативная практика).
- **Этап тренировки и закрепления** — частично передаётся ИИинструментам: автоматизированные упражнения, чат-боты для отработки диалогов, генерация дополнительных текстов и заданий под уровень конкретного учащегося.
- **Этап контроля** — сочетает автоматизированную проверку тестов средствами ИИ с очной оценкой преподавателем устной речи и творческих заданий.
- **Этап рефлексии и обратной связи** — остаётся за преподавателем, поскольку требует эмпатии, понимания индивидуальной мотивации студента и способности гибко скорректировать траекторию обучения.

При таком подходе искусственный интеллект не заменяет педагога, а становится вспомогательным средством, которое ускоряет прогресс учащегося и делает процесс обучения более вариативным и живым, тогда как преподаватель сохраняет ключевую роль в организации коммуникации, мотивации и оценке результатов.

Важным следствием интеграции ИИ в учебный процесс также является изменение требований к компетенциям как преподавателя, так и самого обучающегося: педагогу необходимо владеть навыками работы с ИИ-инструментами и критически оценивать качество генерируемого ими контента, а учащемуся — развивать цифровую грамотность и способность самостоятельно проверять достоверность полученной информации.

5. Практические рекомендации по внедрению гибридной модели

На основе проведённого анализа можно сформулировать ряд практических рекомендаций для преподавателей английского языка, стремящихся эффективно сочетать ИИ и традиционные методы:

1. **Использовать ИИ как дополнение, а не замену уроку.** ИИинструменты целесообразно применять для домашней самостоятельной работы, дополнительной тренировки и подготовки материалов, тогда как ключевые этапы урока — объяснение нового материала, отработка устной речи, обсуждение — должны оставаться в формате живого взаимодействия.
2. **Комбинировать чат-боты с парной и групповой работой.** Диалог с ИИ-собеседником может предшествовать ролевой игре в классе: сначала учащийся

отрабатывает реплики с ботом, снижая тревожность, а затем применяет их в реальной коммуникации с одногруппниками.

3. **Применять ИИ для дифференциации заданий.** Поскольку ИИ позволяет варьировать уровень сложности текстов и упражнений, его целесообразно использовать для создания индивидуализированных заданий разного уровня сложности в рамках одной учебной группы.

4. **Сохранять контроль преподавателя над оценкой продуктивных навыков.** Автоматизированную проверку целесообразно использовать для тестов закрытого типа

(грамматика, лексика, аудирование), тогда как оценка говорения и развёрнутого письма должна оставаться прерогативой преподавателя ввиду объективных ограничений ИИ при анализе смысловой и коммуникативной адекватности речи.

5. **Развивать цифровую и критическую грамотность учащихся.** Учащихся необходимо специально обучать проверке достоверности информации, полученной от ИИ, и распознаванию типичных ошибок и неточностей генеративных моделей, чтобы формировать у них разумное, а не бесконтрольное доверие к технологии.

6. **Обеспечивать повышение квалификации преподавателей.**Эффективное внедрение гибридной модели невозможно без систематического обучения педагогов работе с новыми ИИ-инструментами и методике их интеграции в существующие учебные программы.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для повышения эффективности обучения английскому языку: он автоматизирует рутинные процессы, персонализирует учебный материал и расширяет возможности самостоятельной практики. Вместе с тем ИИ имеет объективные ограничения, связанные с отсутствием подлинного понимания языка и невозможностью полноценно воспроизвести живую коммуникацию.

Оптимальной стратегией является гибридная модель обучения, при которой технологии искусственного интеллекта интегрируются в традиционный педагогический процесс как вспомогательный инструмент, а не как его замена. Такое сочетание позволяет использовать сильные стороны обоих подходов: скорость, доступность и персонализацию ИИ — вместе с живым общением, эмпатией и методическим мастерством преподавателя. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций по интеграции ИИ-инструментов на разных этапах и уровнях обучения английскому языку.

Список литературы

1. Влияние искусственного интеллекта на изучение английского языка // КиберЛенинка.
2. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // КиберЛенинка.

3. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: тематика методических работ за 2023 год и перспективы дальнейших исследований.
4. Технологии применения искусственного интеллекта в методике обучения русскому языку как иностранному // КиберЛенинка.
5. Полюдова Е.Н. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: опыт использования в высшем образовании.
6. Использование искусственного интеллекта при обучении английскому языку в вузе // Финансовый университет при Правительстве РФ.
7. Как меняется роль преподавателей под влиянием искусственного интеллекта? // Goethe-Institut Россия.
8. Искусственный интеллект в обучении английскому: как учить английский с нейросетью // Инглекс.
9. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // КиберЛенинка.
10. Sharifova M.H. The Integration of Artificial Intelligence into
English Language Teaching: Benefits and Challenges. Zenodo, 2026.
11. Maxmanazarova F.I., Ergasheva M.M. The Role of Artificial
Intelligence in Assessing English Language Skills: Opportunities and Limitations // O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari: The Use of Modern Digital Technologies in Linguistics and Foreign Language Teaching. — 2026. — 1(4). — P.
143–152. DOI: 10.5281/zenodo.
12. The Role and Practical Value of Artificial Intelligence in Foreign Language Learning // O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari.
13. Artificial Intelligence (AI) in Education: Strengths and Drawbacks // O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 2026.
14. Salomova Z.S. Enhancing English Language Teaching through
Artificial Intelligence and Digital Technologies: The Pedagogical
Potential of ChatGPT, Quizlet, and Kahoot
15. Abdusamatova D.A., Xakimbayeva O.K. The Positive and Negative Aspects of Artificial Intelligence in Language Teaching // O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari:
Tilshunoslikda antroposentrizm: yangi yondashuvlar va tadqiqotlar.
16. Seydabullaeva D. Роль искусственного интеллекта в изучении английского языка // O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari.
17. Artificial Intelligence in English Language Teaching.
18. OECD. The Future of Education and Skills 2030. – Paris, 2019.
19.Duolingo. Official website: www.duolingo.com
20.ZiyoNET. Образовательные ресурсы. – www.ziyonet.uz
21.Google. Поисковая система: www.google.com
22.Wikipedia. Свободная энциклопедия: www.wikipedia.org
23. ChatGPT. Информационная поддержка и генерация текста.