SCIENCE HUB REVIEW
2026
Volume 1
Issue 5
www.sciencehubreview.uz
ILMIY ELEKTRON JURNAL

РОЛЬ СУФИЗМА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Муталибжонова Рухшона Марибжон кизи

TIU, Факультет филологии, 2.26

Атабаева Нигора Махмуджоновна

Научный руководитель

Аннотация

В статье исследуется воспитательное значение гуманистических идей суфизма в процессе духовно-нравственного формирования молодого поколения. Особое внимание уделяется историко-философским и культурным аспектам суфийского наследия, в частности идеям нравственного совершенствования личности, доброты, справедливости, терпимости, скромности и социальной ответственности. Рассматривается вклад выдающихся представителей восточной мысли, таких как Ахмад Ясави, Бахауддин Накшбанд, Джалаладдин Руми и Абдурахман Джами, в развитие гуманистических представлений о человеке и обществе. Обосновывается возможность использования нравственно-этического содержания суфийского наследия в современной системе светского образования и воспитания молодежи.

Ключевые слова

суфизм, молодежь, духовно-нравственное воспитание, гуманизм, нравственные ценности, личность, толерантность, культурное наследие, воспитание, социальная ответственность.

Введение

В условиях глобализации, цифровизации общества и интенсивного развития информационного пространства проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения приобретает особую актуальность. Современная молодежь сталкивается с различными социальными, культурными и информационными воздействиями, что обусловливает необходимость формирования устойчивых нравственных ориентиров, культуры поведения, социальной ответственности и

уважительного отношения к окружающим. В данном контексте особое значение приобретает изучение историко-культурного наследия народов Центральной Азии, в котором накоплен значительный опыт осмысления нравственных качеств человека и его роли в обществе. Одним из важных компонентов этого наследия является суфизм, рассматриваемый в настоящем исследовании преимущественно как историко-философское и культурное явление, содержащие гуманистические идеи самосовершенствования, человечности, справедливости и милосердия. Обращение к наследию восточных мыслителей позволяет выявить воспитательный потенциал традиционных нравственных представлений и определить возможности их использования в современной светской образовательной среде.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составляют историко-культурный, сравнительно-аналитический, системный и интерпретационный методы, позволяющие рассмотреть суфийское наследие с позиции его гуманистического и воспитательного содержания. Материалами исследования послужили научные труды по истории суфизма, философии, культурологии и педагогике, а также литературно-философские произведения представителей восточной мысли, в частности Ахмада Ясави, Бахауддина Накшбанда, Джалаладдина Руми и Абдурахмана Джами. Историко-культурный метод использовался для определения места суфийской традиции в интеллектуальном развитии Центральной Азии, сравнительно-аналитический метод позволил выявить общие нравственные принципы, отраженные в наследии различных мыслителей, а системный подход обеспечил рассмотрение таких категорий, как доброта, терпимость, честность, справедливость и ответственность, в качестве взаимосвязанных компонентов нравственного становления личности. Интерпретационный метод применялся для определения возможностей адаптации исторических гуманистических идей к современным задачам воспитания молодежи.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования показывают, что гуманистическое содержание суфийского наследия обладает определенным воспитательным потенциалом,

поскольку в нем особое внимание уделяется внутренней культуре человека, нравственной ответственности, самодисциплине и уважению к окружающим. В частности, в творчестве Джалаладдина Руми значительное место занимают идеи человечности, доброжелательности, терпимости и преодоления межличностных противоречий, которые могут рассматриваться как важные ориентиры формирования культуры общения молодежи. Наследие Ахмада Ясави отражает представления о скромности, честности, милосердии и нравственной ответственности, тогда как идеи Бахауддина Накшбанда традиционно связываются с трудолюбием, умеренностью, дисциплиной и социальной активностью человека. В произведениях Абдурахмана Джами также прослеживаются гуманистические представления о справедливости, мудрости и духовном совершенствовании личности. Сопоставление данных идей позволяет выделить несколько основных направлений их воспитательного применения: развитие уважительного отношения к людям, формирование культуры межличностного взаимодействия, воспитание ответственности за собственные поступки, укрепление трудовой дисциплины и формирование толерантного мировоззрения. В современной образовательной практике данные положения могут использоваться посредством анализа литературных произведений, организации тематических дискуссий, исследовательских проектов и культурно-просветительских мероприятий. При этом принципиально важно рассматривать суфийское наследие в историческом, философском и культурологическом контексте, не превращая образовательный процесс в религиозную пропаганду. Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что гуманистические идеи суфийской традиции могут выступать дополнительным культурно-образовательным ресурсом духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Заключение

Таким образом, суфийское наследие представляет собой значимую составляющую историко-культурного достояния Центральной Азии, содержащую ряд идей, актуальных для современного духовно-нравственного воспитания молодежи. Проведенный анализ позволяет заключить, что такие ценности, как

доброта, честность, справедливость, терпимость, скромность, трудолюбие и уважение к человеческому достоинству, имеют важное значение для формирования социально ответственной и нравственно зрелой личности. Творческое наследие Ахмада Ясави, Бахауддина Накшбанда, Джалаладдина Руми и Абдурахмана Джами демонстрирует историческую значимость гуманистических представлений о человеке, его внутреннем развитии и взаимоотношениях с обществом. В современных условиях обращение к этим идеям может способствовать укреплению культурной преемственности, развитию толерантности, формированию культуры общения и повышению социальной ответственности молодого поколения. Следовательно, изучение гуманистических аспектов суфийского наследия в рамках светского образования является одним из возможных направлений использования историко-философских ценностей в современной воспитательной практике.

Список использованной литературы

1. Chittick W. C. Sufism: A Short Introduction. – Oxford: Oneworld Publications, 2000.

2. DeWeese D. Islamization and Native Religion in the Golden Horde. – University Park: Pennsylvania State University Press, 1994.

3. Rumi J. The Masnavi. – Oxford: Oxford University Press, 1997.

4. Ахмад Ясави. Дивани хикмат. – Ташкент: Мовароуннахр.

5. Алишер Навои. Махбуб ул-кулуб. – Ташкент: Фан.

6. Джами А. Бахаристан. – Ташкент: Фан.