ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Раззокова Кумиш Тухтамурод кизи

E-mail: kumushrazzoqova1701@gmail.com

+998 77 158 94 02

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Ташкенте

Магистрант 2 курса, ПО-24

Гасанова Рената Рауфовна

E-mail: renata_g@bk.ru

+7 925 449 46 33

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва старший преподаватель кафедры управления образовательными системами факультета педагогического образования, кандидат психологических наук

В современных условиях глобализации и развития экономики знаний роль университетов значительно возрастает. Высшие учебные заведения Узбекистана выполняют не только образовательную функцию, но и становятся важными центрами научных исследований, технологических разработок, формирования интеллектуального потенциала общества, обеспечивают подготовку специалистов, способных развивать инновационные направления, внедрять новые технологии в образовательную и производственную практику, укреплять международное академическое сотрудничество. В связи с этим особое значение имеет подготовка научно-педагогических кадров, что является одним из ключевых факторов развития науки, высшего образования и инновационной экономики, формирую эффективную систему, способную обеспечить устойчивое развитие научного потенциала страны. Поэтому проводится масштабная модернизация системы высшего образования Узбекистана. В рамках проводимых реформ осуществляется внедрение международных образовательных стандартов, расширяется сеть высших учебных

заведений, увеличивается количество программ магистратуры и докторантуры, создаются новые центры и лаборатории [1-4].

Подготовка научно-педагогических кадров представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий интеграцию образовательной деятельности: науки и практики. В трудах ученых часто подчеркивается, что формирование высококвалифицированных академических специалистов невозможно без сочетания фундаментальной теоретической подготовки и активного участия в научно-исследовательской деятельности [6, 7]. Поэтому основной задачей системы подготовки кадров является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельных научных исследований, преподавательской деятельности и участия в инновационных проектах. К таким компетенциям относятся глубокие знания в выбранной научной области, навыки научного анализа и критического мышления, способность к междисциплинарному взаимодействию, а также владение современными образовательными технологиями.

Учитывая, что современные модели подготовки научно-педагогических кадров основываются на принципе многоуровневой системы образования, то предполагается последовательное освоение образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры, что позволяет обеспечить постепенное развитие исследовательских и педагогических компетенций будущих ученых. Университеты становятся ключевыми площадками для проведения научных исследований, а вовлечение студентов, магистрантов и докторантов в научную деятельность способствует формированию исследовательской культуры и развитию инновационного, творческого мышления.

Кроме того, значительную роль приобретает развитие современной инфраструктуры университетов: лаборатории, центры, цифровые образовательные платформы. В условиях глобализации науки особое значение имеет международное сотрудничество, академическая мобильность и участие университетов в международных научных проектах. К примеру, в США, Германии и Великобритании, особое внимание уделяется развитию системы докторантуры, формированию

научных школ и поддержке молодых исследователей. В этих странах докторантура рассматривается как важнейший этап формирования исследовательской карьеры. Университеты создают благоприятные условия для научной деятельности докторантов, обеспечивая доступ к современной инфраструктуре, лабораториям и международным научным сетям, стимулируют их публикационную активность. Докторанты активно участвуют в научных проектах, публикуют результаты трудов в международных научных журналах, индексируемых в научных базах данных и представляют свои работы на международных конференциях. Это способствует распространению научных знаний, повышению качества исследований и укреплению международного научного сотрудничества [8-11].

Еще одной важной особенностью зарубежных моделей является тесная интеграция университетов с промышленностью и государственными научными центрами. Такое сотрудничество позволяет направлять научные исследования на решение практических задач, способствует развитию инноваций и обеспечивает дополнительное финансирование научных проектов [12].

Стоит отметить, что часто практикуются различные программы поддержки молодых ученых. К ним относятся исследовательские гранты, стипендии, программы академической мобильности и стажировки в ведущих научных центрах мира. Эти меры создают благоприятные условия для развития научной карьеры и стимулируют молодых специалистов заниматься научной деятельностью [13].

Нами был проведен анализ нормативно-правовых документов, регулирующих развитие системы высшего образования Республики Узбекистан. Мы рассмотрели ряд постановлений, принятых Кабинетом Министров Республики Узбекистан от 22.05.2017 №304 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования»; от 19.07.2019 №606 «О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; от 29.05.2024 №3515 «Об утверждении перечня национальных и международно-признанных сертификатов, определяющих уровень владения иностранными языками и общеобразовательными предметами», а также Указ

Президента Республики Узбекистан от 28.04.2025 №УП-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров».

Был применен сравнительный анализ, позволяющий сопоставить систему подготовки научно-педагогических кадров в Узбекистане с аналогичными системами стран СНГ и развитых государств (Таблица 1). Данный метод позволил выявить сходства и различия в организации докторантуры, системе научных исследований и подготовке научных кадров. В нем мы опирались на статьи Б.Ш. Усмонова «Система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Европе: опыт и проблемы» (2018), где анализируются особенности реформ в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в европейских странах, сопоставляется этот опыт с ситуацией в Узбекистане [31].

В Узбекистане система подготовки научно-педагогических кадров включает послевузовское образование, направленное на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации: базовая докторантура — для соискателей учёной степени доктора философии (PhD) по углублённому изучению специальности и ведению научных изысканий для подготовки и защиты докторской диссертации с отрывом от производства; докторантура — для соискателей учёной степени доктора наук (DSc) по углублённому изучению специальности и ведению научных изысканий для подготовки и защиты докторской диссертации с отрывом от производства; самостоятельное соискательство — для соискателей учёных степеней доктора философии (PhD) или доктора наук (DSc) по углублённому изучению специальности и ведению научных изысканий для подготовки и защиты докторской диссертации без отрыва от производства.

Системы подготовки научно-педагогических кадров в странах СНГ имеют свои характерные черты, обусловленные политическими и социально-экономическими особенностями развития после распада СССР. Например, в России подготовка кадров высшей квалификации осуществляется в научно-исследовательских организациях, в образовательных организациях высшего образования и в организациях

дополнительного профессионального образования. Присуждение учёных степеней осуществляется государственными структурами — высшей (национальной) аттестационной комиссией.

В Беларуси, Армении, Кыргызской Республике сохраняется советская модель присуждения учёных степеней: получение учёной степени кандидата наук в определённой отрасли науки, а затем — доктора наук.

Системы подготовки научно-педагогических кадров в развитых государствах имеют свои особенности. Например: в США — наряду с продолжительными курсами подготовки преподавателей существуют краткосрочные интенсивные курсы перед началом семестра, которые в течение одной-полутора недель «погружают» слушателей в проблемы преподавания в высшей школе; в Германии — существует разветвлённая сеть исследовательских институтов, которые сотрудничают с университетами, чтобы иметь право присуждать докторские степени (исследовательские организации предлагают аспирантам стипендии или срочные трудовые договоры); в Японии — учителей готовят на соответствующих факультетах университетов, в педагогических университетах (срок обучения не менее 4 лет), а также на 2-годичных специальных отделениях младших колледжей (программы состоят из педагогического и специального циклов, их содержание в зависимости от учебного заведения вариативно).

Таблица 1. – Сравнительный таблица, позволяющая сопоставить систему подготовки научно-педагогических кадров послевузовского образования

Узбекистан	**Страны СНГ**	**Развитые страны**
особенности		
Послевузовское образование направлено на подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации и организуется в высших учебных заведениях (ВОУ) и	В большинстве стран СНГ правовыми актами, регламентирующими процесс аттестации научных кадров высшей квалификации, предусмотрено	В некоторых странах используется форма подготовки преподавателей вузов — консультирование коллег: преподаватели, имеющие опыт работы, назначают часы консультаций,

научно-исследовательских учреждениях (НИУ) в трёх формах: Приём в базовую докторантуру, докторантуру и в качестве независимых соискателей осуществляется на конкурсной основе приёмными комиссиями высших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений. Кандидаты на соискание степени доктора философии (PhD) прикрепляются к научным руководителям, а соискатели степени доктора наук (DSc) — к научным руководителям. Диссертационные исследования на соискание учёной степени доктора наук (DSc) могут также проводиться и без назначения научных консультантов.	опубликование (полное или частичное) в зарубежных научных изданиях результатов диссертационных исследований соискателей учёной степени доктора наук, для кандидатских диссертаций такая норма носит рекомендательный характер. В некоторых странах СНГ есть экспертная оценка диссертаций, подготовленных соискателями учёной степени, с привлечением учёных из стран-участниц СНГ в качестве официальных оппонентов, членов диссертационных советов.	когда к ним могут обратиться все желающие, или приглашают к определённому времени к себе молодых коллег. В некоторых странах есть структурированные программы последипломного образования, которые включают учебный план с обязательным посещением лекций или семинаров, с промежуточной аттестацией. В некоторых странах развита корпоративная наука: промышленные компании сотрудничают с университетами и научными структурами, создавая собственные исследовательские институты, где аспиранты под руководством профессоров могут заниматься докторскими проектами.

Изучение государственных программ, стратегий развития образования и нормативных актов позволило определить основные направления государственной политики в области подготовки научных кадров. Анализ статистических показателей данных Министерства высшего образования и науки Республики Узбекистан позволил оценить динамику развития системы подготовки научных кадров, а также выявить основные тенденции изменения количества студентов, магистрантов и докторантов [14-16].

В Республике Узбекистан подготовка научно-педагогических кадров

осуществляется в рамках многоуровневой системы высшего образования – первым уровнем является бакалавриат, который обеспечивает базовую профессиональную подготовку будущих специалистов. На данном уровне студенты получают фундаментальные знания по выбранной специальности, а также формируют основные академические и исследовательские навыки. Вторым уровнем является магистратура, направленная на углубленное изучение научных дисциплин и развитие исследовательской деятельности студентов. В процессе обучения магистранты выполняют научные проекты, участвуют в научных конференциях и готовят магистерские диссертации, что способствует развитию исследовательских компетенций. На третьем уровне докторантуры (PhD) осуществляется подготовка научных работников, способных проводить самостоятельные исследования и вносить вклад в развитие науки. Докторанты выполняют научные исследования, публикуют результаты своей работы и защищают диссертационные исследования. Высшей ступенью научной квалификации является степень доктора наук (DSc). Данный уровень предполагает проведение фундаментальных научных исследований, руководство научными школами и участие в крупных научных проектах [18-21].

Рассмотрим основные статистические показатели подготовки научных кадров в системе высшего образования Республики Узбекистан (Таблица 2).

Таблица 2. – Статистические показатели подготовки научных кадров в системе высшего образования Узбекистана

	Уровень подготовки	**Количество обучающихся**	**Количество университетов**
1.	Бакалавриат	245 000	64
2.	Магистратура	42 000	56
3.	Докторантура (PhD)	3 200	24
4.	Доктор наук (DSc)	420	12

Источник: составлено автором на основе статистических данных Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Анализ представленных данных показывает, что наибольшее количество

обучающихся приходится на уровень бакалавриата, что объясняется массовым характером данной ступени высшего образования.

Количество студентов магистратуры значительно меньше, поскольку данный уровень образования предполагает более узкую специализацию и ориентирован на развитие исследовательских компетенций.

Подготовка научных кадров на уровне докторантуры также постепенно развивается. Несмотря на сравнительно небольшое количество докторантов, программы PhD играют ключевую роль в формировании научно-педагогических кадров. В любом случае, различные показатели свидетельствуют о постепенном развитии системы подготовки научно-педагогических кадров в Республике Узбекистан, но несмотря на положительные тенденции сохраняется ряд проблем, связанных с развитием научной инфраструктуры, международным сотрудничеством и повышением публикационной активности молодых ученых.

1. Одной из наиболее значимых проблем остается недостаточный уровень финансирования научных исследований. Система подготовки научно-педагогических кадров в системе высшего образования Узбекистана финансируется за счёт средств государственного бюджета Республики Узбекистан, но ограниченные финансовые ресурсы затрудняют развитие научной инфраструктуры университетов, модернизацию лабораторий и реализацию масштабных исследовательских проектов.

2. Второй важной проблемой является ограниченная международная интеграция университетов. Участие многих университетов в международных научных проектах и программах академической мобильности остается недостаточным.

3. Сохраняется проблема сравнительно низкой публикационной активности молодых ученых. Многие магистранты и докторанты сталкиваются с трудностями при публикации результатов своих исследований в международных научных журналах, что связано с недостаточным опытом научного письма и ограниченными возможностями участия в международных научных конференциях.

4. Актуальной проблемой является недостаточный уровень цифровизации образовательной среды. Развитие электронных образовательных платформ,

цифровых лабораторий и дистанционных технологий обучения является важным условием повышения качества подготовки научных кадров.

5. Сдерживающим фактором является недостаточная подготовка молодых исследователей к участию в международных научных проектах и грантовых программах. Отсутствие опыта подготовки исследовательских заявок и навыков научной коммуникации снижает возможности получения международного финансирования [22-30].

Модернизация системы подготовки научно-педагогических кадров в Республике Узбекистан является важнейшим условием устойчивого развития науки, образования и инновационной экономики. Вместе с тем в системе подготовки научно-педагогических кадров сохраняется ряд проблем, включая недостаточный уровень финансирования научных исследований, ограниченную международную интеграцию университетов, сравнительно низкую публикационную активность молодых исследователей и недостаточную цифровизацию образовательной среды. Указанные факторы оказывают влияние на конкурентоспособность национальной системы высшего образования и требуют дальнейшего совершенствования образовательной политики.

В долгосрочной перспективе реализация данных мер позволит сформировать конкурентоспособные научные школы, повысить качество образовательного процесса и укрепить позиции университетов Узбекистана в международном научно-образовательном пространстве.

Литература:

1. Абдуллаев А. Современные тенденции высшего образования. – Ташкент, 2023.

2. Юлдашев Б. Реформы образования в Узбекистане: новые подходы. – Ташкент, 2023.

3. Саидов Н. Педагогика высшей школы. – Ташкент, 2024.

4. Altbach P., Salmi J. The Road to Academic Excellence. – Washington: World Bank, 2023.

5. Altbach P. Global Perspectives on Higher Education. – Johns Hopkins University Press, 2024.

6. UNESCO. Global Education Monitoring Report. – Paris, 2025.

7. OECD. Education Policy Outlook. – Paris, 2025.

8. World Bank. Uzbekistan Higher Education Modernization Report. – 2024.

9. Asian Development Bank. Education Sector Review. – Manila, 2023.

10. Tight M. Higher Education Research. – London: Routledge, 2023.

11. European Commission. Doctoral Education in Europe. – Brussels, 2024.

12. Journal of Higher Education Studies. – 2025.

13. Higher Education Policy Journal. – 2025.

14. International Journal of Educational Development. – 2024.

15. Education and Science Review. – 2025.

16. Global Education Review. – 2025.

17. International Higher Education Research Journal. – 2024.

18. Мирзаев Т. Современная образовательная политика. – Ташкент, 2025.

19. Каримов Б. Развитие научных исследований. – Ташкент, 2024.

20. Назаров Ф. Инновации в высшем образовании. – Ташкент, 2025.

21. Рахимов Ш. Проблемы науки и образования. – Бухара, 2023.

22. Махмудов К. Университетская наука и исследования. – Ташкент, 2024.

23. Усманов Д. Цифровизация образования. – Ташкент, 2026.

24. OECD. Higher Education in Central Asia. – Paris, 2025.

25. World Bank. Human Capital Development in Uzbekistan. – 2024.

26. Altbach P., Balan J. Trends in Global Higher Education. – 2023.

27. UNESCO. Guidelines for Doctoral Education. – Paris, 2024.

28. Asian Development Bank. Human Resource Development. – Manila, 2023.

29. European Journal of Education. – 2025.

30. Education Policy Analysis Archives. – 2024.

31. Усмонов Б.Ш. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Европе: опыт и проблемы // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2018. 3 (192). с.139-148.