Qabul qilindi: 14-oktabr 2026-yil • Ma’qullandi: 21-oktabr 2026-yil • Nashr qilindi: 29-oktabr 2026-yil

# KICHIK YOSHDAGI BOLALARNI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI VA INTERAKTIV TA’LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

**Mamatova Maftuna Nabijon qizi**

Osiyo texnologiyalar universiteti Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) magistranti

**Annotatsiya.** Mazkur tezisda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida kichik yoshdagi bolalarni rivojlantirishda raqamli va interaktiv ta’lim resurslaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Raqamli vositalarning bolalar bilish faolligi, nutqi va ijodiy fikrlashini qo‘llab-quvvatlashdagi o‘rni hamda ulardan yosh xususiyatlariga mos foydalanish shartlari yoritiladi.

**Kalit so‘zlar:** maktabgacha ta’lim, raqamli texnologiyalar, bolalar rivojlanishi.

## Kirish

Maktabgacha yosh davri bolaning shaxsiyati, nutqi, bilish jarayonlari va ijtimoiy ko‘nikmalari shakllanishida muhim bosqichdir. Shu bois ta’lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik yondashuvlardan maqsadli foydalanish dolzarb hisoblanadi. Tezisning maqsadi raqamli va interaktiv resurslarning pedagogik imkoniyatlarini tahlil qilish hamda ulardan samarali foydalanish shartlarini belgilashdan iborat. Ishda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish va pedagogik umumlashtirish usullariga tayanildi.

## Asosiy qism

P. Yusupovaning maktabgacha tarbiya pedagogikasiga oid asarida bolalarni yosh xususiyatlari va individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda tarbiyalash muhimligi yoritiladi [1]. Ushbu tamoyil raqamli resurslarni tanlashda ham asosiy mezon bo‘lishi lozim. Interaktiv taqdimotlar, audioertaklar, animatsiyalar va elektron didaktik o‘yinlar rang-shakllarni farqlash, tinglab tushunish, predmetlarni taqqoslash hamda rasm asosida hikoya tuzish kabi faoliyatlarni qo‘llab-quvvatlashi mumkin. Bunda raqamli vosita bolaning

mustaqil o‘yini, harakati va tarbiyachi bilan jonli muloqotini almashtirmasligi kerak. Tarbiyachi materialni aniq maqsad asosida tanlashi, bolani savol-javob va amaliy topshiriqlarga jalb etishi, ekran vaqtini me’yorlashi zarur. Raqamli texnologiyalardan foydalanishga bag‘ishlangan ilmiy-uslubiy manbalar ham ularni ta’lim jarayoniga pedagogik maqsad va metodik reja asosida kiritish zarurligini ta’kidlaydi [2; 3].

**Xulosa**

Raqamli va interaktiv resurslar maktabgacha ta’limdagi o‘yin, kuzatish, suhbat va amaliy mashg‘ulotlarni boyituvchi qo‘shimcha vositalardir. Ulardan samarali foydalanish uchun kontentni bolalarning yoshiga mos tanlash, ekran vaqtini nazorat qilish, tarbiyachilarning raqamli kompetensiyasini oshirish va ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish tavsiya etiladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. — Toshkent: O‘qituvchi, 1993.

2. Ishmuhamedov R.J., Yo‘ldoshev M.A. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. — Toshkent: Nihol, 2013.

3. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. — Toshkent: O‘qituvchi, 2006.